

Nedenstående undersøgelse er gennemført på Marielundskolen og børnehus i perioden

6-5-2024 til 24-5-2024

Undervisningsmiljø på Marielundskolen og børnehus

Undersøgelsen foretages ved at alle elever fra børnehaveklasse til 9 klasse udfylder skemaet.

Lærer/pædagog gennemgår og forklarer skemaet for eleverne.

Skemaet kan udfyldes i fællesskab i klassen, ved at læreren eventuelt læser spørgsmålene op og eleverne derefter sætter deres kryds i en af de fire rubrikker.

Skemaerne afleveres til Henrik senest fredag d. 24-5-2024.

Svarerne er placeret ind med procent i hver kategori. Samlet set, tæller svarerne i samme kategori, 2 og 2, således at Meget enig og enig ses samlet, ligesom uenig og meget uenig ses i samme kategori.

Efter resultatskemaet, er der sat fokus på 4 hovedområder, som behandles efter kort opridsede handleplan (**Fremhævet FOKUSPUNKT med fed i boksen**), samt et obs-punkt, som taler ind i vigtigheden af varierede arbejdsformer som en vigtig tilgang til undervisningen. Her tænkes på spørgeblokken: **Jeg kan bedst lide:**

Generelt:

	meget enig	enig	uenig	meget uenig
Jeg kan lide at gå på Marielundskolen.	84%			16%
Jeg har gode voksne i min klasse	96%			4%
Jeg synes, jeg lærer meget i skolen	83%			17%
Jeg keder mig i timerne FOKUSPUNKT	54%			46%

Jeg kan bedst lide: OBS-punkt jfr indledningen

	meget enig	enig	uenig	meget uenig
At arbejde klassevis	64%			36%
At arbejde i grupper	71%			29%
At arbejde med projektopgaver	70%			30%
At arbejde alene	60%			40%

Forholdet lærer/elev - elev/elev:

	meget enig	enig	uenig	meget uenig
De voksne i klassen taler ordentligt til mig	95%			5%
Jeg taler ordentlig til de voksne	66%			34%
Jeg bliver behandlet retfærdigt af de voksne	89%			11%
De voksne er gode til at give ros	97%			3%
De voksne hjælper mig, når jeg har problemer	93%			7%
De voksne kræver for meget af mig	39%			61%
De voksne kræver for lidt af mig	30%			70%
Jeg tør sige min mening i klassen	83%			17%
Jeg taler ordentligt til mine kammerater	78%			22%
Vi har en god tone i klassen	66%			34%
Jeg har gode kammerater i klassen	89%			11%
Jeg mobber aldrig	61%			39%
Jeg bliver selv mobbet	32%			68%

hjemmeopgaver:

	meget enig	enig	uenig	meget uenig
Vi har tit mange hjemmeopgaver	6%			94%
Jeg kan godt lide at få hjemmeopgaver	20%			80%
Det sker, jeg glemmer mine hjemmeopgaver	36%			64%
Jeg glemmer aldrig mine hjemmeopgaver	30%			70%

Fysiske rammer

	meget enig	enig	uenig	meget uenig
Vi har gode udeområder	76%		24%	
Vi har gode legepladser	68%		32%	
jeg er tilfreds med vores klasselokaler	89%		11%	
vi har gode faglokaler	93%		7%	
vi har gode toiletforhold	34%		66%	

Fokuspunkter og handleplaner som følge af ovenstående spørgeskema:

1. Der er i alle klasser fokus på kedsomhed, der er i personalegruppen givet gensidig inspiration, som har udmøntet sig i et inspirationskatalog, som det enkelte team kan bringe ind i deres overvejelser, når undervisning og aktiviteter planlægges. I den forbindelse skal der skeles til, at punktet om arbejdsformer, skal inddrages, idet det her bliver meget tydeligt, at de enkelte børn/unge har forskellige opfattelser af, hvad der for dem er god undervisning. Det understreger vigtigheden af varierende undervisningsformer, hvilket kan understøttes af såvel stationsundervisning og værkstedsundervisning.
2. Mobning er et konstant fokuspunkt, her skal der dels arbejdes i personalegruppen med at spotte mobning og sammen med børn og unge definere forskellene på mobning og godmodigt drilleri, som for vores børn kan være svært at se forskellen på, dels skal emnet italesættes i elevrådet, så de kan være medbestemmende på indsatser.
3. Generelt fokus på sproget/tonen i klassen. Vi skal i personalet, være bevidste om forråelsen og være bevidste om, at ord skaber virkelighed. Ligesom omgangstonen til stadighed skal være et emne på børnemøder og i elevrådet.
4. Toiletforholdene kalder på noget helt særligt, også her skal elevrådet inddrages, idet der dagligt gøres rent på toiletterne, som er forholdsvis nye og har en flot standard, men bliver svinet til, af børn der har det svært. Vi prøver med jævne mellemrum af dialogens vej, og det kan svinge i perioder. Personalet skal være opmærksomme på, hvem der er på toilettet hvornår, så vi måske kan indkredse den eller dem der sviner unødigt på toiletterne.

Elevrådets kommentarer og forslag:

1. Vi synes der skal være en rubrik der hedder Ved ikke eller "Hverken – eller"
2. Vi synes det kunne være godt hvis Henrik (skoleleder) kommer ud i alle klasser og fortæller om undersøgelsen og vores fælles ansvar.
3. Elevrådet vil indstille til det nye elevråd, at de holder en "brandtale" til morgensamling, hvor de siger noget om vigtigheden af at passe på ting og snakke pænt til hinanden.
4. Helt praktisk: Kan vi få toiletbørster, der kan skrues fast, så de kun kan bruges til det de skal bruges til.