



**Marielundskolen
og børnehus SFO –
mål og
indholdsbeskrivelse
marts 2024**

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
I Kolding Kommune er det ambitionen og visionen at:.....	2
Hvilken lovgivning gælder for SFO:.....	3
Marielundskole og Børnehus vision:	3
Samarbejde og sammenhæng:.....	3
Krop, bevægelse og sundhed:	5
Børn med særlige behov:	6
Børns medindflydelse:.....	7
Overgangen fra Børnehus til SFO:	7

Indledning

På Marielundskole og Børnehus skal det, at gå i SFO have en selvstændig værdi som understøtter et helhedsorienteret syn på det enkelte barns udvikling og dannelse.

SFO'en bidrager sammen med skolen til at skabe sammenhæng og her kan det enkelte barn udvikle sig i fællesskaber, hvor der tilbydes forskellige aktiviteter. Det at lege har en stor betydning for at barnet lærer at udvikle sine personlige og sociale kompetencer samt lærer at bearbejde følelser.

Med denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO på Marielundskole og Børnehus sættes der fokus på SFO'ens vigtige bidrag til det gode børneliv.

I Kolding Kommune er det ambitionen og visionen at:

”Alle børn i Kolding Kommune har ret til et trygt og godt børne og ungeliv”.

Sådan indledes Kolding Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik, og det er en ambition, som også gør sig gældende i den kommunale mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik bygger på nedenstående fire hovedværdier, som er afgørende for at lykkedes med den fælles vision:

- Tryghed og trivsel – alle børn og unge har ret til tryghed.
- Børn skal være børn – børn skal have lov til at være børn. Der skal være tid til leg og ro til udvikling.
- Plads til forskellighed – ingen børn er ens. Vi ser forskelligheden som en styrke og gør vores bedste for at skabe rammer, hvor der er plads til alle de talenter, der ligger i børnenes og de unges forskelligheder.
- Dannelse skal gå hånd i hånd med uddannelse. Derfor vil vi sikre tid og plads i hverdagen og dyrke fællesskaber, hvor børnene rummer hinandens forskelligheder og er gode til at hjælpe hinanden.

Kolding Kommunes SFO'er vil skabe betingelser for, at børn kan udvikle sig til at blive kompetente, robuste og harmoniske mennesker, som kan indgå i samspil med andre mennesker og omverdenen på en ansvarlig og respektfuld måde. Der skal skabes betingelser for, at alle børn oplever, at de indgår i en social og kulturel sammenhæng, hvor de har mulighed for at deltage i og bidrage til egen udvikling.

Det kommunale fælles børne- og ungesyn ”**børn og unge gør det bedste, de kan**” og SFO'en udgør en god fritidspædagogisk ramme for et børneliv, som har værdi i sig selv. Børnene i SFO'en skal opleve et trygt og understøttende læringsmiljø, hvor der er en børnevenlig kultur, der tager afsæt i børns forskelligheder.

Børnene møder en arena, hvor der er plads til leg, fantasi, nysgerrighed, medbestemmelse ro og fordybelse.

I SFO er børnenes tilstedeværelse baseret på motivation og lyst, og de mødes af nærværende og kompetente pædagogiske medarbejdere, der sikrer, at børnene udvikler deres sociale kompetencer og oplever sig som en del af et socialt inkluderende fællesskab.

Hvilken lovgivning gælder for SFO:

Det er kommunalbestyrelsens opgave at sørge for, at der er de nødvendige klubtilbud og andre socialpædagogiske fritidstilbud til større børn og unge i kommunen. Skolefritidsordninger (SFO'er) er en del af folkeskolen, og derfor følger de folkeskoleloven.

Marielundskole og Børnehus mål og indholdsbeskrivelse er bygget op omkring Kolding kommunes kommunale mål -og indholdsbeskrivelse.

Marielundskole og Børnehus vision:

Det skal være muligt at Marielundskole og Børnehus udbyder ophold af forskellig varighed og med forskelligt indhold, tilpasset det enkelte barns og families behov, således at årsagerne til den eksklusion der er foregået, behandles og bearbejdes med henblik på en reintegration i normalområdet, hvis det giver mening.

Ligeledes skal Marielundskole og Børnehus personale være Kommunens specialister på området, og skal som følge deraf, kunne bruges som konsulenter både med fokus på forebyggelse af eksklusion, og tilbageslutning til folkeskolen/institutionstilbud.

Det sidste skal opnås gennem et tæt samarbejde med øvrige skoleledere i Kolding.

Samarbejde og sammenhæng:

På Marielundskolen og Børnehus ligger vi vægt på at skabe et genkendeligt SFO-miljø med aktiviteter, hvor der er en kendt struktur og rammer for aktiviteterne. SFO'en skal ses i forlængelse og sammenhæng med skoledag, hvor SFO'en udgør lige så stor værdi, for børnenes sociale liv og læring, som skoledagen. SFO-aktiviteterne skal være med til at skabe trivsel, tryghed og motivation, og vil på den måde skabe et godt grundlag og sammenhæng for den læring, som også finder sted i undervisningstiden. Vi vil understøtte, at børnene oplever dét, at fordybe sig i en læringsproces er spændende og udviklende.

Leg er grundlag for barnets sproglige, motoriske, sansemæssige, relationelle og sociale læring. Igennem legen gør barnet erfaringer med forhandlinger, demokratiske processer og det at kunne håndtere modstand.

En dagligdag i SFO'en giver mulighed for at udvikle sig på følgende punkter:

- Kreativt i krea værkstedet
- Madlavning i køkkenet
- Udfolde sig musik i musiklokalet
- Udflugter i nærområdet fx i Marielundskoven eller i Legeparken
- Vi benytter vores gymnastiksal, skolens udeområde, bålpladsen som giver mulighed for leg, fordybelse og fællesskaber
- Stryker læselysten ved Bogglad aktivitet
- Aktiv Fritid

Det betyder:

- At de SFO-aktiviteter der tilbydes, kan danne ramme om lege og aktiviteter, som er igangsat af personalet.
- At der er forskellige tilbud til barnet, der understøtter barnets udvikling
- At barnet skal understøttes i at deltage i SFO-aktiviteter.
- At barnet tilbydes et lille måltid i forbindelse med SFO-aktiviteter.
- At barnet understøttes i at indgå i fællesskaber.
- At barnet er ansvarligt i fællesskaber i forhold til barnets alder og udvikling.
- At barnets ønske om fordybelse i videst muligt omfang skal respekteres.
- At der er tid og rum til barnets egne eksperimenter.
- At SFO-aktiviteterne skal tilbyde passende forstyrrelser til at befordre barnets fortsatte udvikling.
- Sikre de nødvendige rammer for de SFO-aktiviteter der tilbydes, herunder planlægning af aktiviteter i det daglige og på skolefridage.
- Understøtter barnets evne til at udbygge og skabe lege.

For at personalet på Marielundskolen og Børnehus kan leve op til indholdet i denne beskrivelse, er det helt afgørende, at ledere og medarbejdere er fagligt dygtige og har menneskelige egenskaber, der gør dem i stand til at handle kompetent i mange forskellige situationer. Desuden er personalet vigtige rollemodeller for børnene.

Personalet skal derfor være til stede og nærværende samt have fokus på børnenes trivsel og tager udgangspunkt i det enkelte barns styrker, kompetencer og muligheder. Børnene har krav på at blive set, hørt og forstået samt blive taget alvorligt, og at de voksne tager sig tid til at forstå det enkelte barn.

I det daglige har vi en fast og genkendelig struktur, hvor rollefordeling personalet imellem er afstemt og uddelegeret. Det betyder, at der bl.a. er en voksen som har en dirigentrolle. Denne får sammen med resten af personalet ro på børnene som så, i samarbejde med det enkelte barn, får meldt dem på en aktivitet. Dirigenten er, som udgangspunkt i SFO'en, og har det overordnede overblik over bl.a. taxakørsel og fra og tilmeldinger til aktiviteter osv.

Det betyder, at vi har en synlig tavle, hvor børnene og den voksne er koblet på en aktivitet, således barnet altid er tilbudt visuelt støtte via piktogrammer.

Vi vil gerne være kendt for at være imødekommende og have en fleksibel tilgang til vores børn. Dette ses ved, at vi tilbyder børnene en fast ramme, struktur og forudsigelighed for dagen, hvor barnets stemme altid indgår. Derudover er vores mål, at skabe et trygt SFO-miljø, hvor vi har glade børn som kan gå hjem fra SFO med gode oplevelser i bagagen. Vores aktiviteter er få og genkendelige, da målgruppen kalder på, at man får mulighed for mestring. Samtidig vil vi gerne, at vores aktiviteter fordrer til samvær og relation på tværs af klasserne.

Vi har, i SFO, daglig kontakt med forældre som henter og bringer deres børn. Skoledelen har jævnlig kontakt med alle forældre og børn som er i klassen.

Vi har fokus på at overgangen mellem skole og SFO er hensigtsmæssigt og at forældrene oplever en sammenhæng og et samarbejde mellem disse. Dette kan bl.a. ses i hente og bringe situationer, hvor vi understøtter barnets behov for forudsigelighed og genkendelighed. Pædagogernes deltagelse i skoledagen skal sikre en sammenhæng mellem skole og SFO-tiden. Vores mål er, at børnene oplever en mere sammenhængende dag.

Vi har fokus på løbende evaluering og nye tiltag i takt med at børnegruppen bevæger sig.

Krop, bevægelse og sundhed:

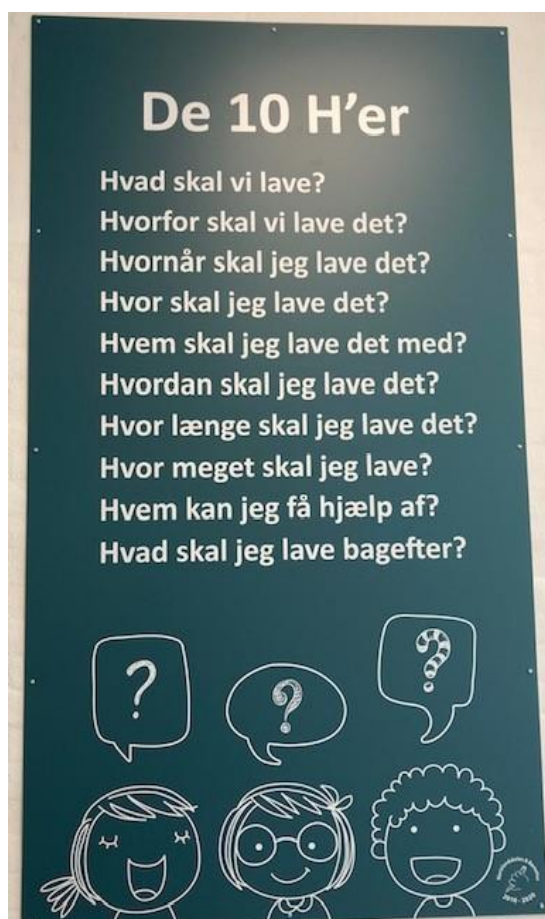
Vi ligger vægt på at skabe et miljø, hvor udeaktiviteter er en del af den daglige SFO. Vi udbyder derfor aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at udforske, afprøve og udfordrer sig selv således, at børnene bliver mere bevidst om egne styrker og begrænsninger. Vi vil gerne understøtte at børnene får mulighed for at få positive erfaringer med at bevæge sig således, at det danner grundlag for et aktivt liv som forudsætning for en sund livsstil. I februar 2024 er der lavet aftale med Aktiv fritid om at lave to forløb i

foråret, hvor fritidslivets forskellige foreninger inddrages. Derudover tilbydes der daglige aktiviteter udendørs som fx fodbold, mooncar, løbehjul, boldspil i gymnastikhallen osv.

Børnene skal også tilegne sig viden om og forståelse for sund kost. Der er fokus på børnenes medindflydelse, hvor balancen mellem voksenstyret og børnenes selvvalg danner grundlag for de aktiviteter der foregår i SFO. Derfor bliver børnene også inddraget og involveret i bl.a. madlavning i SFO.

Børn med særlige behov:

I SFO Marielundskole og Børnehus møder børnene i SFO efter endt skolegang kl. 14.15. Vi arbejder ud fra de 10 H'er, hvor rammer, struktur, forudsigelighed og genkendelighed er afgørende for vore elevers tryghed og læring:



Følgende forventes derfor opfyldt i undervisning og aktivitetstilbud.

1. Hvad skal vi lave?
2. Hvorfor skal jeg lave det?

3. Hvornår skal jeg lave det?
4. Hvor skal jeg lave det?
5. Hvem skal jeg lave det med?
6. Hvordan skal jeg lave det?
7. Hvor længe skal jeg lave det?
8. Hvor meget skal jeg lave?
9. Hvem kan jeg få hjælp af?
10. Hvad skal jeg bagefter?

Det er vigtigt, at der er en klar og tydelig ramme for hvad dagen indeholder og hvem børnene skal være sammen med i hvilke aktiviteter. Det pædagogiske personale har derfor også et overordnet kendskab til vores børn.

Børns medindflydelse:

Vi ved, at SFO er et sted, hvor børn møder børn omkring fælles interesser og i leg, men også et sted, hvor børn kan have behov for at opleve nærhed til voksne. Det betyder, at vi gør os overvejelser omkring omfanget af og at vi sikrer en passende balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes egen initierede aktiviteter.

Vi ved, at reel involvering sker, når børnenes ideer og interesser bliver grebet, så børnene oplever reel medindflydelse. Vi ønsker, at opleve børn, som er med skabere af SFO'ens aktiviteter og vi gør os umage for, at børnenes stemmer bliver hørt og inddraget i tilrettelæggelsen af SFO-tiden. Udover det ønsker vi, at børnene opnår praksiserfaring med demokratiske processer gennem inddragelse.

Overgangen fra Børnehus til SFO:

På Marielundskolen og Børnehus har vi ikke GLO, men vi er i løbende proces om, at lave den bedst mulige overgang mellem Skole og børnehus.

Skole og Børnehus åbner sammen hver morgen og derved stifter børnehusørnene bekendtskab med SFO dagligt. Inden skolestart tilbyder vi, at de ældste børn i Børnehuset kommer i SFO i ferierne for at få indblik i SFO og de rammer som SFO tilbyder. I forhold til eftermiddagsskemaet i SFO benyttes de samme piktogrammer som bruges i Børnehuset, således at det bliver genkendeligt for dagligdagen. De aktiviteter som tilbydes i SFO er nogenlunde enslydende og både skole og Børnehus benytter de samme udeområder og lokaler fx legepladsen, gymnastiksalen, boldbanerne eller skovlegepladsen osv.

Personalet fra skolen opsøger også Børnehuset i ferierne og skaber dermed en begyndende relation med de ældste børn, således har vi opmærksomhed på fællesskaber og genkendelighed. Inden skolestart overleveres alle nye Børnehus børn for de modtagende teams.