



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Marielundskolen – og Børnehus
2020

Leder: Suzanne Hedelund Michelsen og Laurits Kloster Kruse

Data

	2019		2020	
Antal børn total		13		15
Antal børn i børnehave		13		15
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe		0		0
Antal Børn i specialgruppe		0		0
Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling		0,0%	0	0,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	4	30,8%	5	31,3%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	5	38,5%	7	43,8%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte		0,0%	3	18,8%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	4	30,8%	1	6,3%
Antal underretninger		4		3
Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	13	100%	16	100%
Generel indsats	9	69,2%	11	68,8%
Fokuseret indsats		0,0%	2	12,5%
Særlig indsats	4	30,8%	3	18,8%
Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	12	100%	14	100%
Antal ansøgninger	1	8,3%	1	7,1%
Hvor mange er bevilliget	1	8,3%	1	7,1%
Antal der gør brug heraf	1	8,3%	1	7,1%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	1	8,3%	1	7,1%
Antal studerende				
Lønnede studerende				0
Ulønnede studerende				0
PAU-elever				
Har institutionen madordning?		nej		nej
Økologimærke				
Har lederen en fuld diplom i ledelse?		ja	gang med fuld diplom	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?		ja		nej
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler		3		2

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnehuset Marielund

Børnehuset Marielund er en landsbyordning som ligger i tilknytning til Marielundskolen. Vi er en mindre special børnehave som tager imod de mest udsatte børn. Børn som har brug for en struktureret ramme og en forudsigelig hverdag, hvor rammen er tydelig og omsorgsfuld. Vi er beliggende i rammer, der indbyder til leg og kreativitet, både inde og ude.

I Børnehuset er vi normeret til 15 børn med en vip på 2 børn. Fra 1. januar 2021 benytter vi en vip og normeringen er derfor pr. 1. januar 2021 på 16 børn. Medio februar får vi det 17 barn således gøres der derfor brug af vores 2 vip.

Vi har børn som er udfordret i forskellige sammenhænge, hvilket betyder at vi altid vil modtage børn med særlige behov og dermed også være i kategorien 3 eller 4 på børnelinealen, hvilket betyder at børnene er behandlingskræende.

Det betyder også, at vores børn i forskellige sammenhænge bl.a. har brug for hjælp til den sproglige del og dermed gør vi brug af talehørekonsulenten fra PPR som hjælper med at ligge en plan for, at personalet kan arbejde med at støtte barnet rent sprogligt og at personalet kan indarbejde en pædagogisk praksis som understøtter barnet både sprogligt og socialt.

Med de vanskeligheder som børnene har, er der løbende kontakt til familieafdelingen, PPR og andre relevante samarbejdspartnere. Det betyder, at der løbende tages stilling til om indsatsen i Børnehuset er tilstrækkelig til at afhjælpe de vanskeligheder der er i børnenes liv. I denne indsats drøftes og vurderes det i hver enkelt sag om det kræves at der laves underretninger – og eller bekymringskrivelser.

Vi har en lønnet praktikant hvert ½ år. Pædagogen, som er praktik vejleder for de studerende, tager praktikvejleder uddannelsen til efteråret.

Vi har, i Børnehuset, ikke en madordning.

Lederen af Børnehuset er i gang med en fuld diplom i ledelse.

Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlinger på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?

På vores team møder ytrede medarbejdere, at de fandt opdelingen af børn givtigt. De oplevede, en større ro i de mindre grupper og de syntes at de pædagogiks kunne arbejde mere målrettet og kvalificeret med børnene. Medarbejdere oplevede også at deres relation til det enkelte barn blev bedre bl.a. i forhold til nærvær og samspil og de oplevede, at de bedre kunne målrette den pædagogiske indsats til det enkelte barn.

Derudover fik vi henvendelser fra forældre om, at de oplevede at deres børn havde fået mere overskud når de kom hjem fra børnehaven. Forældrene fortalte, at de havde større glæde af deres børn fordi de ikke virkede så trætte og udmattede efter en dag i børnehaven.

Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?

Den store ændring i praksis er, at vi har inddelt Børnehusets børn i 2 mindre grupper. Som udgangspunkt er børnene ikke delt ind i enten en stor og/ eller en småbørnsgruppe. Dog er vi særligt opmærksom på, at der laves en kvalificeret inddeling af børnene – dette med udgangspunkt i børnenes følelsesmæssige udvikling og relationer blandt børnene.

Program for læringsledelse – T3

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt lærings samtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?

Vi har valgt at have fokus på at lytte og tage hensyn. Dette fordi vi gerne vil stå på en praksis, hvor børnene oplever omsorg for og til hinanden, nærvær og retning. Vi er klar i vores forventninger til barnet således, at barnet ved hvad det kan, skal og må.

Børnene har en klar ramme som de kan navigere i, hvilket vi oplever at vores børn trives rigtig godt i. Vi spejler børnene, italesætter følelser og guider dem i samspillet og relationerne mellem hinanden.

Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?

Vi har valgt at italesætte det at tage hensyn og det at lytte til hinanden i daglig praksis. Vi er bevidste om, at vi agerer rollemønstre for vores børn og derfor hører vores børn at vi italesætter både børn /voksen og børn børn "hov, gik jeg ind i dig – et må du undskylde – det var ikke med vilje".

Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?

Vi modtager børn som ligger på henholdsvis 3 og 4 på børnelinealen, hvilket tilsiger at børnene er behandlingskrævende. Vi arbejder bl.a. pædagogisk med at opbygge en relation til hvert enkelt barn, guide og spejle børnene således, at de udvikler sig i at kunne aflæse andre børn og deres omgivelser. Dette gør vi bl.a. ved at italesætte denne forventning til dem dagligt og hjælpe dem, hvis og når det bliver svært. Dette er en løbende proces som vi arbejder med internt på team møder, men også i et samarbejde med forældrene og i løbet af dagen sammen med børnene.

Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud (udfyldes kun af dagpleje og vuggestuer).

Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.

Når et barn visiteres til Børnehuset tager forældrene kontakt til Marielundskolen og Børnehus. Her etableres et møde, hvor både forældrene, afgivende institution kommende barns kontaktpædagog og ledelsen er tilstede. Vi snakker med forældrene om deres barns ressourcer og vanskeligheder, vi får en overlevering fra afgivende institution og herefter fortæller vi om Børnehusets tilbud, pædagogiske talgang og arbejde. På mødet aftales en dag, hvor forældrene kan komme ned sammen med barnet og se Børnehuset og hilse på både børn og voksne.

Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at

forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Her ud over skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.

Vi har fokus på tæt samarbejde med forældrene i hverdagen og omkring brobygning mellem hjem og institution, hvortil der tilrettelægges en indsats efter barnets behov og udvikling. Hvilket understøtter det enkelte barns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Dette kan understøtte vores indsats og vores pædagogiske arbejde og være med til at det enkelte barn og familien får den hjælp der måtte være behov for.

Vi tilbyder et udvidet forældresamarbejde, hvor primær pædagogen har til opgave, i samarbejde med forældrene, at lave individuelle indsatser omkring barnet. Det kunne fx være at vi, sammen med forældrene, snakker om at det vil være godt at læse op for deres børn for at styrke den sproglige og sociale del. Det er både personalet og den enkelte forældres ansvar at være en del af den indsats, der skal tilgodeses barnets trivsel, læring og udvikling.

En del af vores pædagogiske arbejde ligger i relations arbejdet som bygger på tillid, tryghed og omsorg, hvor den enkelte families behov vil blive tilgodeset. Forældrearrangementer i form af forældre-kaffe, forældremøder, infoaftener med intern/ekstern personale. Via en tavle, i Børnehuset, er det muligt at læse om de daglige aktiviteter vi tilbyder i Børnehuset samt diverse informationer.

Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.

Børnehuset er den del af landsbyordningen og dermed er vi en del af skolebestyrelsen. Skolebestyrelsen samles 6 gange i løbet af året. 3 gange i årets løb reviderer vi, sammen med bestyrelsen, skolen og Børnehusets principper.

Den pædagogiske læreplan

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020. Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt lærings syn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.

Planlægning, evaluering og dokumentation er væsentlige elementer i arbejdet med at udvikle og sikre kvalitet i den pædagogiske praksis. Vi afholder team møder en gang om ugen og her gennemgår vi børnene, hvor vi systematik drøfter børnene med vækstmodellen som arbejdsredskab samt daglig praksis, hvor vi har mulighed for at reflektere over vores praksis.

På vores dagsordenen er der punkter der hedder "Hvad er du optaget af for tiden"? og "Implementering af den styrkede læreplan". Her drøftes fx den daglige praksis, en artikel, faglitteratur o.a. samt den styrkede læreplan, så vi kan udvikle, justere og/ eller ændre i praksis. Målet med dette er bl.a., at vi udvikler en evalueringskultur som giver et fælles fundament og ståsted i praksis samt faglig udvikling.

Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.

I forhold til evalueringen den pædagogiske læreplan dagsordensættes de forskellige begreber og læreplanstemaerne løbende over 2 år på vores team møder. Her vil vi bl.a. evaluere, om planen skal justeres og /eller rettes til og drøfte, på hvilken måde vi fx har arbejdet med de 6 læreplanstemaer.

Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede lærings syn i forhold til læringsmiljøet.

Vi arbejder bevidst med at understøtte børnenes følelsesmæssige, sociale, kropslige og kognitive udvikling. Dette ses i de forskellige aktiviteter eller daglige rutiner som vi tilbyder i Børnehuset. Fx når vi er på legepladsen, på tur, laver inaktiviteter såsom højtlesning, sansemotorisk eller i spisesituationer. Her understøtter vi børnene i deres nysgerrighed, motorik, deres sproglige kompetencer, indgå i sociale relationer osv. Udgangspunktet for børnenes læring er den legende tilgang, hvor vi følger børnenes nysgerrighed eller undren. Det opleves bl.a. når børnene leger sammen eller udforsker verden både sammen, men også i rutinesituationer såsom spisesituationer, stilletid eller wc besøg.