



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Specialcenter Marielundskolen & børnehus

Gældende fra den 1-8-2023

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Sikre et godt undervisningsmiljø, hvor der er plads til alle.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

At alle, elever kan føle sig trygge, set hørt og forstået i dagligdagen på Marielundskolen og børnehus.

Hvad forstår vi ved mobning?

Når en elev udsættes for negativ påvirkning, som er sårende eller nedsættende.

Hvad forstår vi ved konflikter?

En konflikt er en tilstand af uenighed, der må gerne være uenighed.
Konflikter skal løses på en konstruktiv måde, med størst mulig læring for alle involverede.
Konflikter kan IKKE løses på konfliktens domæne, og det kan være nødvendigt, at personale og ledelse hjælper til, som mægler.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Ja, uden at vi kan vide os sikre, tror vi og håber vi, at vi er i stand til at opfange de fleste af de ting der sker i elevflokket.

Hvis ja: Hvad er status?

Der er elever, der synes at de udsættes for mobning, og der er elever, der gerne indrømmer, at de også mobber.

Der er tæt kontakt mellem hjem og kontaktperson.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Mobning accepteres ikke, derfor handles der altid, fra personalets side, hvis drillerier opstår, så det kan bremses inden der er tale om mobning.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Deltagere i børnemøder/klasse møder

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Deltager i skole- hjemssamarbejde og familiesamtaler.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

Bruges ikke, da vi som specialskole har en tilgang, hvor alle skal kunne arbejde med problemstillingen. Der trækkes på PPR, SKODA og ekstern supervisor om diverse problemstillinger og eksempelvis gennemgang af psykologiske tests.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Gennem samtaler, observation og trivselsundersøgelser.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Gennem samtaler, observation, kollegial sparring, supervision og trivselsundersøgelser.

INDGRIBEN

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?

Samtaler med den enkelte elev kombineret med samtaler med klasse og de involverede mobbere.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

Afholder samtaler med den/de involverede.

For de direkte involverede?

Der afholdes elevsamtaler og forældresamtaler.

For hele klassen eller årgangen?

Klasse- eller børnemøder.

For forældrene?

Underrettes via samtaler eller skriftligt via AULA.

For lærerteamet omkring klassen/årgangen?

Ugentlige teammøder/supervision.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Vi taler om sprogets betydning og om det at være sammen på gode og konstruktive måder, uden at holde nogen udenfor sammenholdet.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Der gives supervision, kollegial sparring og samtaler m/ledelse.

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Skolens personale (de enkelte kontaktlærere og kontaktpædagoger) samt skolens ledelse.

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Italesætter jævnligt sprogets betydning og det at passe på hinanden, deltager i teammøder og elevgennemgange, afholder koordinerende møder med PPR og SKODA, samt relevant indsats i familierne.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når der bedes herom, af børn, forældre og personale, eller når ledelsen vurderer, at situationer skal følges tættere end almindeligt.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Der gives sparring og supervision af ledelse og tilknyttede psykologer, internt og eksternt.
Der læses relevant litteratur i personalegruppe, som drøftes og bearbejdes.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Der er tilrettelagt skemaer i de enkelte teams så lærere og pædagoger følger børnene hele dagen, og sikrer overgange til SFO eller hjemkørsel.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen er med til at rammesætte værdierne gennem dialog, og godkender mobbestrategien.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Gennem team- og personalemøder og synlig opslået på AULA og skolens hjemmeside.

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Personalet er helt tæt på, dog minimum gennem trivselsundersøgelser, hhv. Koldingundersøgelsen og den nationale trivselsundersøgelse.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Minimum hvert 2. år på bestyrelsesmøder, personalemøder og teammøder.